

UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Ignacio Manzano Moreno



SUMMARY: *Como el propio autor nos indica, la propuesta de este su estudio, orientado especialmente a los profesores de Educación Física, se basa en la "formación de subgrupos o equipos" para cada sesión. ¿Finalidad de los mismos? Diversificar los niveles educativos y lograr una enseñanza más individualizada. De este modo, cada alumno, y todos los alumnos de un aula, pueden desarrollar al máximo los contenidos propuestos. Prosiguiendo su reflexión, el articulista expone criterios de formación equipos y sus clases, interacción profesor-alumnos- equipos, y resultados -satisfactorios- de esta propuesta.*

As the author tells us, the proposal of his study, especially orientated towards physical education teachers, is based on "forming sub-groups or teams" for each session. The aim of these? To diversify the educational levels and achieve a more individualized teaching. In this way, each pupil, and all pupils in a class may develop the proposed contents to the full. Continuing with his reflection, the author sets out criterion for team forming and classes, interaction teacher - pupils - teams and satisfactory results of his proposal.

"A la juventud hay que formarla a través de ejercicios agradables, moderados y saludables."

Rousseau, J.J. *Emile*.

Introducción

Todo profesor conoce métodos y estilos de enseñanza para la Didáctica. La Educación Física debe asociar constantemente la búsqueda de finalidades con la puesta en marcha de los medios; una finalidad está siempre en relación con los medios de que dispone. El profesor debe determinar simultáneamente los objetivos que se marca y los medios que utilizará. Para que la asimilación de los contenidos sea efectiva; emplearemos todo tipo de estrategias.

La propuesta pedagógica que presento se basa en la formación de subgrupos-equipos para la sesión.

De cualquier modo y siendo realistas, nos encontramos con que la clase es un grupo heterogéneo; los niveles en nuestra asignatura son dispares; de esta forma nos encontramos alumnos-as con diferencias en su desarrollo motor, así como en las habilidades deportivas, en las que unos están iniciados en un deporte y otros en uno distinto. También debo recoger la diferencias de edades, que en estas etapas suponen una variante notable con respecto a la aplicación de la condición motora; hecho que se acentuará si encontramos repetidores en la clase.

Lo cual viene a corroborar que el grupo de clase es la reunión de alumnos sin un criterio educativo de niveles y sí de forma administrativa.

Objetivos

El propósito de subgrupos en clase es diversificar los niveles de enseñanza y acercarnos a la enseñanza individualizada, de forma que el alumno, durante la sesión, trabaje sobre sus niveles y aumente su asimilación en los objetivos que se le planteen, así como lograr una mayor interrelación entre los alumnos.

Otros objetivos que se consiguen con este medio son: el ahorro del tiempo de organización en la sesión; la eficacia para la distribución y recogida del material; facilitar el aprendizaje al formar subgrupos en el grupo de clase; el control en la asistencia a clase; por necesidades de espacio...etc.

Las motivaciones en los alumnos son evidentemente diferentes en función del origen social, la edad, el sexo...etc. Por tanto, el profesor elaborará su programa utilizando todas las posibilidades que disponga y atendiendo a las variables enunciadas. Deberá tener presente el principio de que lo importante es atender a todos los fines EDUCATIVOS y no solo a la técnica y medios concretos que se empleen.

Caben dos posibilidades para la formación de subgrupos en el grupo de clase:

- Los alumnos se agrupan.
- El profesor agrupa.

Experiencia práctica

Experimentadas ambas posibilidades, los resultados fueron dispares cuando los alumnos se agruparon:

- Alumnos que no quieren integrarse.
- Alumno no aceptado por los demás.
- Grupos muy numerosos.
- Grupos por sexo.
- Grupos por amistad.
- Otros.....

La organización de los equipos la realizo al comienzo del curso. Para ello, el primer día de clase y de forma alfabética, distribuyo la lista general del curso en cuatro o cinco equipos (según el número total de alumnos), de manera que cada equipo se compondrá de siete u ocho miembros. Así mismo, agrupo el mismo número de alumnos y de alumnas en cada equipo; por lo que reparto por separado a los chicos

y a las chicas, y así consigo ("I) el mismo número de alumnas y alumnos en cada grupo.

¿Equipos masculinos y femeninos?

En la actividad deportiva los alumnos establecen diferentes canales de comunicación. Fundamentalmente, esta comunicación viene dada por medio de gestos, frases cortas, miradas. Cada alumno y alumna ocupa un rol concreto y tiene una misión que desempeñar dentro de su equipo; su efectividad será muy importante en la tarea común y de ello dependerá su integración o marginación en la actividad deportiva. Este será el motivo fundamental cuando agrupamos en equipos mixtos o en equipos por sexos.

A lo largo de los años de utilización de esta experiencia he realizado las dos posibilidades: equipos diferenciados por sexo y equipos mixtos. De forma resumida expongo las situaciones básicas que he encontrado:

Observaciones en los equipos mixtos:

- a) Los alumnos no encuentran diferencias básicas en los equipos mixtos.
- b) Puedo constatar que las alumnas encuentran dificultad sólo en la realización de habilidades deportivas, pues se amparan en el mayor conocimiento técnico de los alumnos, y las de menor nivel se quejan del "no me pasan", pero esa diferencia es consecuencia de su falta de nivel técnico y no de la diferencia de sexo, puesto que las alumnas con un nivel normal son aceptadas en el desarrollo de la actividad.
- c) En el resto de actividades del programa anual no existen diferencias.

Observaciones en los equipos por sexos:

- a) Los alumnos no encuentran diferencias básicas en sus equipos.
- b) En las alumnas las diferencias de nivel técnico en la realización de habilidades deportivas nos da la misma situación que en los equipos mixtos, pues las "entrenadas" son las que realizan siempre las acciones, siendo las menos iniciadas las que se retraen en la actividad.
- c) En el resto de las actividades no hay diferencias significativas.

Hay que tener muy claro que la formación de equipos por orden de lista nos dará unos grupos heterogéneos sacados de una clase de igual consideración.

Teniendo en cuenta la forma en que hemos constituido los grupos, debemos nivelar las diferencias más importantes que encontremos entre ellos. Intentaremos, intercambiando algún miembro en los equipos, compensar esa diferencia observada.

Mi experiencia en este apartado la realizo cuando han transcurrido pocas sesiones y observo el desequilibrio. No obstante, debo aclarar que las modificaciones suelen ser mínimas o no existir, ya que el nivel del objetivo de la sesión se cumple con normalidad.

Equilibrar los sub-grupos-equipos

A) Considero que es satisfactoria la formación de grupos por la lista y no por niveles en la clase, pues la diversificación del grupo-clase favorece la estimulación de sus componentes en forma positiva. Igualmente y como hemos visto antes, esta formación por orden alfabético será equilibrada sobre la práctica, si fuera necesario.

Conclusiones finales de la propuesta

B) La utilización práctica con subgrupos-equipos en la unidad didáctica será de máxima aplicación para:

- 1.- El calentamiento por equipos.
- 2.- Organización del trabajo en las sesiones de la unidad didáctica por grupos.
- 3.- Ubicación del espacio de trabajo (equipo A en la mitad de un campo, equipo B en la otra mitad, equipo C en, equipo D....).
- 4.- Distribución de trabajo por equipos, así como los objetivos.
- 5.- El conocimiento y organización por parte de los alumnos, supone una gran economía de tiempo durante la sesión.
- 6.- Cuando la climatología es adversa (frio-calor), no es necesario que la clase esté parada mientras se comprueba la asistencia. Un miembro de cada equipo será el encargado de dirigir el calentamiento a su equipo. De esta forma, el control de la asistencia se simplifica.
- 7.- La recogida y colocación del material necesario para la sesión, se subdivide de forma que se realiza rápidamente y de manera organizada, pudiendo exigirse responsabilidades.
- 8.- La comunicación de los resultados propuestos al comienzo de la unidad didáctica: son transmitidos en grupos reducidos o a un alumno en particular, siendo por tanto la comunicación más efectiva para producir en el alumno un mayor conocimiento de sus posibilidades y limitaciones.

C) Puesto que una clase, como decía al comienzo, es la reunión de alumnos sin un criterio educativo por niveles, considero muy eficaz el uso de equipos (grupos en clase), para aumentar los conocimientos técnicos, para la práctica de la condición física y para las habilidades deportivas.

- DELGADO,M.A.(1991): *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. Ed. ICE Universidad de Granada. Granada.
- MOSSTON,M. (1978): *La enseñanza de la Educación Física. Del comando al descubrimiento*. Ed. Paidos. Buenos Aires.
- PIERON,M. (1988): *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Ed. Gymnos. Madrid.
- ROMERO,S. (1993): *Contenidos de Educación Física en la escuela*. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- SANCHEZ BAÑUELOS,F. (1984): *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Ed. Gymnos. Madrid.
- SEYBOLD,A. (1976): *Principios didácticos de la Educación Física*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- VÁZQUEZ,B. (1989): *La Educación Física en la Educación Básica*. Ed. Gymnos. Madrid.
- VV.AA. (1993): *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria*. Ed. Inde. Barcelona.

*Referencias
bibliográficas*