

Presentación

FRANCISCO PÉREZ FERNÁNDEZ

Dirección de EA, Escuela Abierta

Un año más es un placer presentar el nuevo número de nuestra revista de investigación educativa **EA, Escuela Abierta**, un espacio de encuentro y reflexión sobre las prácticas pedagógicas contemporáneas. En esta edición, abordamos una diversidad de enfoques metodológicos y temáticas que reflejan la riqueza y complejidad del proceso educativo en distintos contextos y niveles de enseñanza.

El primer artículo examina la enseñanza del vibrato en el saxofón, analizando las percepciones pedagógicas de los docentes en un conservatorio de música. Mediante una evaluación diagnóstica, se identifican diferencias metodológicas significativas, proponiendo un marco de intervención para lograr una enseñanza más uniforme y eficaz.

Desde una perspectiva cuantitativa, el segundo estudio revisa la aplicación de la gamificación en diversas disciplinas académicas. A partir del análisis de 85 estudios, se destaca el predominio del aprendizaje digital y la utilización de enfoques cooperativos-competitivos, ofreciendo una visión integral sobre cómo se implementa esta metodología en la educación superior.

En el ámbito de la educación secundaria, otro artículo se centra en la orientación profesional, proponiendo estrategias para integrar esta dimensión en las asignaturas. El texto enfatiza el papel del profesorado en la guía vocacional del alumnado y destaca la importancia de un enfoque por competencias para fortalecer su toma de decisiones académica y laboral.

La formación de profesionales paralegales es abordada desde un enfoque pedagógico-legal, destacando la importancia de una metodología reflexiva y del uso de tecnologías de la información y comunicación. Este análisis contribuye a la comprensión de la dinámica transnacional de esta profesión emergente.

Otro artículo explora el impacto de la Programación Neurolingüística en la enseñanza de las matemáticas a niños de primer grado. A través de una metodología de investigación-acción, se observa cómo esta herramienta mejora el pensamiento lógico-matemático y fomenta valores como el trabajo en equipo y la autonomía estudiantil.

La interdisciplinariedad en la Educación Superior de Diseño también ocupa un lugar destacado en este número. Un grupo de docentes de distintas áreas colaboró en la investigación de materiales y metodologías innovadoras, generando recursos físicos y digitales accesibles a la comunidad académica y profesional.

La gamificación también se analiza en el contexto de la enseñanza de las operaciones matemáticas en segundo grado de primaria. El estudio muestra cómo estrategias lúdicas contribuyen a mejorar el rendimiento y la motivación de los estudiantes, consolidando el aprendizaje de conceptos fundamentales.

Finalmente, se presenta una experiencia de aprendizaje cooperativo en educación primaria basada en grupos de investigación. Este enfoque interdisciplinar y plurilingüe favorece la adquisición de competencias clave y valores como el respeto y la tolerancia, diferenciándose de los modelos individualistas y competitivos.

Esperamos que este conjunto de contribuciones enriquezca la discusión académica y sirva de referencia para futuras investigaciones e innovaciones en el ámbito educativo. Invitamos a nuestros lectores a explorar estos artículos y a seguir participando en el debate sobre los desafíos y oportunidades de la educación en el siglo XXI.