

# Presentación

FRANCISCO PÉREZ FERNÁNDEZ

Dirección de EA, Escuela Abierta

El número 29 (2026) de EA, *Escuela Abierta* se articula en torno a una preocupación central en el debate pedagógico contemporáneo: la reorientación de la educación hacia el florecimiento humano integral en un mundo marcado por las transformaciones tecnológicas. Lejos de reducirse a indicadores de rendimiento o a la acumulación de capital cognitivo, el florecimiento se presenta como horizonte normativo que integra desarrollo de capacidades, formación del carácter, sentido vital y responsabilidad social. El trabajo que abre este volumen ofrece un recorrido interdisciplinar y global por esta categoría, dialogando con marcos filosóficos, psicológicos y pedagógicos, así como con iniciativas internacionales que están configurando una nueva agenda educativa

Las contribuciones reunidas pueden leerse desde tres ejes transversales que estructuran el número. En primer lugar, el *florecimiento humano como paradigma educativo*, que sitúa a la persona en el centro del proceso formativo y reclama marcos pedagógicos coherentes con una antropología integral. Se subraya la necesidad de articular bienestar, virtud, propósito y compromiso cívico en el diseño curricular y en la cultura institucional de los centros educativos. En segundo término, *la inclusión y la equidad como condiciones estructurales del desarrollo humano*. El florecimiento no es un logro individual aislado, sino una realidad relacional y comunitaria. De ahí la atención a políticas públicas, pedagogías inclusivas y enfoques interculturales que permitan generar entornos educativos donde cada estudiante pueda desplegar sus potencialidades en contextos de justicia y dignidad.

Finalmente, el número aborda *la educación en contextos de transformación tecnológica y cultural*, señalando que la innovación —incluida la mediada por inteligencia artificial— debe evaluarse a la luz de criterios humanistas. El desafío no es únicamente incorporar tecnologías, sino discernir su sentido educativo y su contribución al desarrollo integral de las personas y las comunidades.

En el plano institucional, este número coincide con un hito relevante para la trayectoria de la revista. EA, *Escuela Abierta* pasa a integrarse en el portal unificado de revistas científicas del CEU (<https://revistascientificas.uspceu.com/EA>), lo que comporta un cambio en su dirección web y su incorporación a un ecosistema editorial común. Esta decisión forma parte de una estrategia institucional orientada a potenciar las revistas académicas como instrumentos clave del desarrollo estratégico de la investigación universitaria. La consolidación de una plataforma compartida permitirá reforzar los estándares editoriales, mejorar la visibilidad e indexación internacional, optimizar los procesos de gestión y ampliar el impacto científico de las publicaciones del CEU.

Con esta integración, la Universidad CEU Fernando III reafirma su compromiso con una política activa de fortalecimiento de sus revistas como espacios de producción, validación y transferencia de conocimiento. EA, *Escuela Abierta* continúa así su trayectoria en un marco institucional renovado, más sólido y alineado con los retos actuales de la comunicación científica y la excelencia investigadora.

En coherencia con esta nueva etapa, se ha procedido también a la renovación de la estructura editorial, reforzando el equipo de dirección, el consejo de redacción y los mecanismos de evaluación científica. Este proceso busca consolidar estándares de calidad, transparencia y rigor acordes con las exigencias actuales de la comunicación académica, al tiempo que proyecta a la revista hacia mayores niveles de internacionalización e impacto.

No podemos iniciar esta nueva fase sin expresar un agradecimiento explícito a todas las personas que, desde 1998, han contribuido a la consolidación de *EA, Escuela Abierta*: equipos directivos, miembros de consejos editoriales y científicos, evaluadores, autores y colaboradores. Su compromiso sostenido ha permitido que la revista se afiance como espacio de reflexión pedagógica y producción científica. Sobre ese legado se asienta la etapa que ahora comienza, con la voluntad de seguir ofreciendo una investigación educativa rigurosa, abierta y orientada al servicio de la comunidad académica y de la sociedad.