

# Factores del entorno de los alumnos de Educación Primaria que influyen en su exposición a la pornografía en la Era Digital

## *Environmental factors around Primary School students in pornography exposure among electronic Age*



**Achmad Ryan Fauzi.** Doctor en Educación Primaria (2023) por la *Universitas Negeri Malang*. Desde 2018 ha trabajado como profesor de Educación Primaria y como profesor auxiliar en *Universitas Nahdlatul Ulama Blitar*, Indonesia entre 2016 y 2018. En la actualidad, trabaja en la UPT SD *Negeri Ngreco*, Blitar Regency, Indonesia. Ha trabajado como investigador en Ciencias de la Educación Primaria desde 2016, en los campos relacionados con la Educación Primaria, el modelo de aprendizaje, la decisión de los padres sobre la elección de colegio, la educación sexual, el bienestar y la salud mental de estos estudiantes. Todos sus trabajos de investigación han sido financiados por el propio interesado en su empeño en el fomento de la educación como medio para favorecer el bienestar y la salud mental de los alumnos, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. Así, los alumnos de Primaria pueden desarrollarse y estar preparados para afrontar los desafíos futuros como agentes impulsores del cambio. Universitas Negeri Malang, Indonesia  
UPT SD Negeri Ngreco, Indonesia  
achmad.ryan.1921039@students.um.ac.id  
ORCID: 0000-0003-4819-5698



**Ibrahim Bafadal.** Profesor de Gestión Educativa en la *Universitas Negeri Malang*, Indonesia. Actualmente es Vicerrector de Educación, Estudiantes y Antiguos Alumnos en dicha universidad. Ha sido Vicerrector de Relaciones Públicas y Colaboración y director de Escuelas Primarias en el Ministerio de Educación y Cultura de la República de Indonesia. Experto en Liderazgo Educativo en su institución y también en su país, Indonesia. Autor de libros e investigador. Su experiencia investigadora se centra en la gestión educativa, el liderazgo educativo y liderazgo de instituciones escolares, el liderazgo del aprendizaje, la innovación en el liderazgo, la gestión de la educación Primaria y el liderazgo religioso. Sus investigaciones están financiadas por varias instituciones; entre ellas, el Ministerio de Educación, Cultura, Investigación y Tecnología de la República de Indonesia, el Instituto de Investigación y Trabajo de la *Universitas Negeri Malang*, la Facultad de Ciencias de la Educación de dicha universidad, y otras instituciones. Los resultados de sus investigaciones y sus libros han sido publicados en revistas científicas internacionales y nacionales y en diversas editoriales. Universitas Negeri Malang, Indonesia  
ibrahim.bafadal.fip@um.ac.id  
ORCID: 0000-0002-9058-5713

### Cómo citar este artículo:

Ryan Fauzi, A.; Bafadal, I.; Imron, A. y Hadi, S. (2024). Factores del entorno de los alumnos de Educación Primaria que influyen en su exposición a la pornografía en la Era Digital. *Doxa Comunicación*, 38, pp. 41-59.

<https://doi.org/10.31921/doxacom.n38a1948>



Este contenido se publica bajo licencia Creative Commons Reconocimiento - Licencia no comercial. Licencia internacional CC BY-NC 4.0



**Ali Imron.** Profesor de Gestión de la Educación en la *Universitas Negeri Malang*, Indonesia. Coordinador del Programa de Estudios de Máster y Doctorado en Gestión Educativa. Experto en Dirección y Gestión Educativa en su institución y también en Indonesia. Actualmente se dedica a la enseñanza y la investigación. Su experiencia investigadora se centra en los campos de la gestión educativa, en la supervisión educativa, gestión de instituciones escolares, gestión de recompensas y castigos, gestión de programas educativos, gestión del aprendizaje y la gestión religiosa. Su investigación es financiada por instituciones como el Ministerio de Educación, Cultura, Investigación y Tecnología de la República de Indonesia, el Instituto de Investigación y Trabajo de la *Universitas Negeri Malang*, la Facultad de Ciencias de la Educación de la misma universidad y otras entidades. Ha publicado el resultado de sus investigaciones en revistas científicas nacionales e internacionales y en numerosas editoriales; sus investigaciones son citadas frecuentemente por otros investigadores.

Universitas Negeri Malang, Indonesia

ali.imron.fip@um.ac.id

ORCID: 0000-0002-0440-1050



**Syamsul Hadi.** Profesor asociado en Gestión de la Educación en la *Universitas Negeri Malang*, Indonesia. Ha desempeñado numerosos cargos en su institución, entre ellos el de Vicerrector de Estudiantes y Antiguos Alumnos. Además, fue elegido Coordinador del Programa de Estudios de Máster y Doctorado en Educación Primaria. Experto en Dirección y Gestión Educativas. Es investigador senior y asesora a sus colegas junior. Su experiencia investigadora se centra en los ámbitos de la gestión educativa como el liderazgo educativo, liderazgo digital, la integración de la tecnología, el liderazgo escolar y los sistemas de aseguramiento de la calidad. Su investigación está financiada por varias instituciones, como el Ministerio de Educación, Cultura, Investigación y Tecnología de la República de Indonesia, el Instituto de Investigación y Trabajo de la *Universitas Negeri Malang*, y la Facultad de Tecnología de la misma universidad entre otras instituciones. Muchas de sus investigaciones se han publicado en revistas científicas nacionales e internacionales.

Universitas Negeri Malang, Indonesia

syamsul.hadi.ft@um.ac.id

ORCID: 0000-0003-1220-2729

Recibido: 16/03/2023 - Aceptado: 30/10/2023 - En edición: 04/12/2023 - Publicado: 01/01/2024

Received: 16/03/2023 - Accepted: 30/10/2023 - Early access: 04/12/2023 - Published: 01/01/2024

### Resumen:

En la actualidad, la exposición de los alumnos de Primaria a la pornografía es cada vez mayor. Esta exposición afecta al desarrollo personal de decenas de millones de estudiantes de Educación Primaria en Indonesia. Los factores del entorno de los alumnos en su exposición a la pornografía son el objeto de este estudio. Se analizan, así, los tipos de factores del entorno, el papel del medio ambiente, y el proceso de exposición a la pornografía facilitado por este entorno. Se ha utilizado la observación, entrevistas en profundidad y notas de campo para recopilar datos en este estudio de carácter cualitativo. Se constata que existen tres tipos de entornos relacionados con los alumnos de Primaria. Todos ellos desempeñan un papel importante en la exposición a la pornografía. La interacción con dos o tres de estos entornos al mismo tiempo, a través de un entorno virtual, facilita la exposición a la pornografía. Esta interacción necesita ser estudiada porque la relación con el entorno virtual no se da sin la interacción con el entorno físico y/o

### Abstract:

*In the current electronic age, the trend of pornography exposure to Primary School Students is massively happening. Pornography exposure becomes an important issue to study because it concerns the self-development of tens of millions of Primary School Students in Indonesia. This phenomenon cannot be separated from environmental factors. Environmental factors around Primary School Students in pornography exposure become a focus of this study. Specifically, about kinds of environmental factors, environmental role, and the process of pornography exposure facilitated by the environment. This study was conducted qualitatively with the use of observation, in-depth interviews, and field notes to collect data. This study finds that there are three kinds of environments around primary school students now. All of these have an important role in causing pornography exposure. Interaction with two or three kinds of environments at the same time by involving a virtual environment ends in pornography exposure. Associated with*

social. Las instituciones escolares deberían reducir la exposición de los alumnos a la pornografía y, al tiempo, maximizar su papel para cambiar el comportamiento de los alumnos.

**Palabras clave:**

Factores del entorno; estudiantes de Primaria; exposición a la pornografía; era digital.

*it, this interaction needs to be attention because interaction with a virtual environment cannot happen without physical environment and or social environment interaction. In response to these findings, stakeholders should reduce pornography exposure to Primary School Students simultaneously maximizing their role in changing Primary School Student's behaviour.*

**Keywords:**

*Environmental factor; primary school students; pornography exposure; electronic age.*

## 1. Introducción

La exposición a la pornografía se ha convertido en un problema importante en la Educación Primaria en nuestros días. La pornografía afecta gravemente a los alumnos de Primaria. Lo deseable sería mantener la pornografía al ser algo negativo alejada de los alumnos de Primaria. Short et al. (2012) señalaron que cientos de niños han estado expuestos a la pornografía. Un estudio de Wright & Donnerstein (2014) revela también que cientos de adolescentes han estado expuestos a la pornografía en los últimos diez años. Un informe de Price et al. (2016) constata además la misma situación, señalando que cientos de niños y niñas han estado expuestos a la pornografía. En este sentido, un estudio de Murni et al. (2018) indica que cientos de alumnos de Primaria han estado expuestos a la pornografía, y que la mayoría de ellos lo han estado desde 1º de Primaria. Un reciente informe de Hornor (2020) también demuestra que cientos de niños y niñas han estado expuestos a la pornografía. La información anterior es suficiente para servir de base al estudio del fenómeno de la exposición a la pornografía en los alumnos de Primaria. Por lo tanto, este fenómeno de exposición a la pornografía no puede separarse de las actuales circunstancias del entorno.

Los estudios sobre los factores medioambientales que afectan a los alumnos de Primaria y que provocan su exposición a la pornografía todavía no se han llevado a cabo, de forma integral, por los investigadores, especialmente por los investigadores educativos. Hoy en día, la mayoría de los estudios sobre factores del entorno se limitan a dos factores medioambientales que influyen en la exposición a la pornografía. El primero factor es el entorno físico. Este estudio constató que los factores del entorno que influyen en la exposición a la pornografía son la tenencia y la intensidad de uso de los dispositivos electrónicos (Fineberg et al., 2018; Herbenick et al., 2020).

Este estudio se apoya en el uso cada vez mayor de plataformas digitales basadas en Internet en el ámbito de la educación (Dinningrat et al., 2023; Maisyaroh et al., 2022; Tejedor Calvo et al., 2022). El segundo factor es el factor socio ambiental. Este estudio encontró que el factor medioambiental que influye en la exposición a la pornografía es un entorno permisivo hacia a la misma (Pons-Salvador et al., 2018; Stanley et al., 2016; Todaro et al., 2018). Esta situación puede describirse como la facilitación entre iguales, seguida de una búsqueda activa de pornografía (Sanjuan, 2020). En este sentido, la existencia de internet facilita la posibilidad de la búsqueda de contenidos pornográficos (Villagómez León, 2021). En general, los estudios anteriores ya muestran que el entorno se convierte en un motivo de exposición a la pornografía.

Estos factores medioambientales son el entorno físico y el entorno social. Sin embargo, los estudios anteriores no analizan el entorno virtual que, potencialmente, podría causar la exposición a la pornografía de estos alumnos, dado que, en la actualidad, los menores participan activamente en el entorno virtual con diversos fines y facilidades de acceso.

En este análisis se quiere dar respuesta por ello a la carencia de investigación mencionada anteriormente mostrando los factores del entorno que constituyen el motivo por el que los alumnos de Primaria se ven expuestos a la pornografía. Este estudio responde a las siguiente tres preguntas de investigación.

En primer lugar, ¿cómo influyen los factores del entorno en la exposición a la pornografía de los alumnos de Primaria? Esta pregunta se refiere a los factores del entorno de los alumnos de Primaria cuando se produce la exposición a la pornografía. En segundo lugar, ¿cómo influyen dichos factores en la exposición a la pornografía de estos alumnos? En tercer lugar, ¿cómo favorecen los distintos factores del entorno la exposición a la pornografía de estos alumnos? Esta pregunta se refiere al proceso de exposición a la pornografía que se produce por los factores medioambientales que rodean a los alumnos. Todas las preguntas mencionadas se abordan en este estudio de forma exhaustiva.

Los tres primeros argumentos son el punto de partida de este estudio. Estos razonamientos son los que se discutirán para conocer la verdad de la situación. En primer lugar, el entorno físico, el entorno social y el entorno virtual son factores que no pueden separarse de la exposición a la pornografía por parte de los alumnos. En segundo lugar, el entorno es un factor que influye en lo que sucede. Considerando que los alumnos de Primaria se encuentran en la fase de imitación, su comportamiento no puede separarse de las condiciones del entorno que les rodea. Esto hace que la exposición a la pornografía que sufren esté causada por factores del entorno. En tercer lugar, el factor medioambiental proporciona oportunidades a los alumnos de Primaria para acceder a la pornografía. Esto hace que los alumnos se vean expuestos a ella. Por lo tanto, es necesario estudiar la existencia de ciertos tipos de factores del entorno y su papel en el fenómeno de su exposición a la pornografía.

### *1.1. Entornos de los estudiantes de Primaria*

El entorno es indisoluble de la vida de los alumnos de Primaria. Les facilita la adquisición de más conocimientos (Hashim et al., 2020). Es importante para su autodesarrollo. El ciclo de educación Primaria es considerado un buen momento para introducir más conocimientos y habilidades (Papastergiou et al., 2020). Los factores del entorno, tanto físicos como sociales, tienen una gran influencia en el autodesarrollo de los alumnos de educación Primaria (Shi et al., 2019). El entorno físico son todas aquellas cosas que rodean materialmente a los alumnos e influyen en su comportamiento (Baafi, 2020). La existencia de dispositivos electrónicos es un ejemplo de entorno físico. Estos pueden aumentar las habilidades de los alumnos para entender y reaccionar ante el saber (Alzubi & Kaur, 2018; Salmerón et al., 2020; Yamaç et al., 2020). El entorno social consiste en la existencia de personas que influyen en el comportamiento del alumno (Baharuddin et al., 2007). Los amigos, los padres, los profesores, los directores de los centros escolares y otras personas cercanas a los alumnos tienen un papel en el desarrollo de su conducta (Kozak y Recchia, 2019; Wright y Domke, 2019). Además de estos, los alumnos también interactúan con el entorno virtual. La existencia de este último les permite interactuar con los demás, con los objetos y con el conocimiento de forma indirecta a través de un dispositivo informático (Efiloğlu Kurt & Tingöy, 2017; Mudiono et al., 2023; Rahayu et al., 2022). Internet es un ejemplo de entorno virtual. A través de Internet es fácil acceder a la información, sin limitaciones de espacio y tiempo (Sulistiani et al., 2023). Así pues, en la actual era digital, los alumnos de Primaria interactúan con tres tipos de factores del entorno que influyen en su comportamiento.

El comportamiento de los alumnos que aparece como resultado de la interacción con el entorno puede ser positivo o negativo. El comportamiento positivo, por ejemplo, consiste en aumentar la comprensión y la habilidad en la alfabetización social (Pinto &

Leite, 2020). En el impacto en su mejora con respecto a sus habilidades académicas y sociales (Alsubaie, 2022; Delahunty, 2021; Karakaş & Kartal, 2020). El comportamiento negativo, por ejemplo, es el comportamiento frente a la pornografía (Fineberg et al., 2018). Esta exposición a la pornografía causa impactos negativos a largo plazo (Landripet et al., 2019). El comportamiento está influido por el modelo de interacción medioambiental que se produce. El entorno se convierte en un factor determinante en el cambio de comportamiento de los alumnos (Bond, 2020). Por lo tanto, es necesario gestionar adecuadamente la interacción con el entorno para lograr un comportamiento adecuado.

### *1.2. Exposición a la pornografía*

La exposición a la pornografía se considera un modelo de contaminación del contenido pornográfico (Wolak et al., 2007). Mientras que el contenido pornográfico es un asunto que viola las normas y las costumbres (Peter & Valkenburg, 2016). En lugar de ser algo privado, se convierte en consumo público (Fallon et al., 2019). El consumo de contenidos pornográficos se realiza de forma silenciosa (Tzankova, 2018). La pornografía llega a los individuos a través de factores del entorno. El entorno físico es un intermediario en la exposición a la pornografía (Herbenick et al., 2020). Además, el entorno social es también un intermediario en la exposición a la pornografía. Así pues, la existencia de factores del entorno que diariamente están en relación con los alumnos de Primaria no puede ignorarse en relación con la exposición a la pornografía.

Hoy en día, la exposición a la pornografía se produce con facilidad. Aparte de la existencia del entorno físico y del entorno social, no se puede obviar la facilidad existente para acceder a contenidos pornográficos. El contenido pornográfico se relaciona fácilmente con la existencia de contenido pornográfico en Internet al que los alumnos de Primaria tienen fácil acceso (Potoglou et al., 2017). Esta exposición a la pornografía afecta tanto a los alumnos varones (Laconi et al., 2016) como a las alumnas (Bóthe et al., 2021). En Internet, se accede al contenido pornográfico desde opciones como salas de chat, cámaras web y juegos en línea (Efrati & Amichai-Hamburger, 2020). En la actualidad, es fácil acceder a todos estos contenidos a través de los dispositivos de que disponen los alumnos de Primaria (Mardianto et al., 2019). La exposición a la pornografía es un riesgo para los niños y adolescentes que acceden a Internet, incluidos los alumnos de Primaria. La facilidad de acceso a Internet favorece asimismo la exposición a la pornografía.

### *1.3. La era digital*

La era digital facilita en la actualidad que los alumnos de Primaria dediquen su tiempo a jugar con sus dispositivos electrónicos. En línea con la definición de era digital, esta es un periodo en el que los dispositivos electrónicos se empezaron a utilizarse de forma masiva en la vida cotidiana (Agim & Nwaohiri, 2021). En esta era, la exposición a la pornografía a través de internet va en aumento. Un estudio de Roche et al. (2023) muestra que el aumento en la exposición a la pornografía a través de Internet se debe a los dispositivos electrónicos utilizados para acceder a la red. En un trabajo realizado por Cervigón-Carrasco et al. (2023) se indica que el uso intensivo de dispositivos electrónicos también supone un aumento en la exposición a la pornografía. Por otra parte, el creciente aumento de la exposición a la pornografía también causó la libre exposición a la misma (Zohor Ali et al., 2021). Algunos datos anteriores ponen de manifiesto el hecho de que la exposición a la pornografía en la era digital es una advertencia para el autodesarrollo de los alumnos de Primaria.

Estudios anteriores han demostrado el papel de la era digital en el aumento de la exposición a la pornografía de los alumnos de Primaria. Sin embargo, todos los estudios mencionados anteriormente no han podido demostrar los factores del entorno que existen en relación con los alumnos de Primaria cuando se produce la exposición a la pornografía. Por otra parte, tampoco explican cómo los alumnos de Primaria se exponen a la pornografía en función de los factores del entorno. No detallan, además, el modelo de interacción medioambiental que ocurre en la exposición a la pornografía ni tampoco por qué en la era digital aparecen comportamientos que facilitan el acceso a Internet en los alumnos de Primaria. Internet, en cambio, es físicamente intangible y no existe como un entorno social. Así pues, en este artículo se realiza un estudio en profundidad para describir todos los procesos del entorno en el fenómeno de la exposición a la pornografía en alumnos de Primaria.

## 2. Metodología

En la era digital, la exposición a la pornografía afecta de manera generalizada a algunos aspectos de la vida pública. Las instituciones de enseñanza Primaria, como usuarias de dispositivos tecnológicos, no escapan a esta exposición a la pornografía. Los alumnos de estos centros están expuestos también a algunos contenidos pornográficos de forma intencionada o no. Este estudio muestra que el factor entorno desempeña un papel importante en la exposición a la pornografía. El entorno favorece la exposición de los alumnos a la pornografía. Por ello, es recomendable prestar mucha atención a los factores medioambientales que rodean a estos. Es necesario realizar un estudio en profundidad para investigar el significativo papel que desempeña el entorno en la exposición a la pornografía. Por lo tanto, este estudio se lleva a cabo centrándose en los factores medioambientales que causan la exposición a la pornografía en los estudiantes de Primaria.

Con el objetivo de recopilar información, el estudio se ha realizado de forma cualitativa mediante la observación, entrevistas en profundidad y anotaciones sobre el terreno. La observación se utilizó para constatar la existencia de factores del entorno de los alumnos de Primaria en el momento de la exposición a la pornografía. También se analizó la actividad de los alumnos de Primaria en el uso de dispositivos tecnológicos. La entrevista en profundidad se realizó para poder identificar el papel del entorno en la exposición a la pornografía, determinar los factores ambientales que provocan la exposición a la misma y determinar el proceso de exposición a la pornografía que se ve facilitado por la existencia de factores del entorno. Todos ellos están relacionados con la era digital.

La información de este estudio se ha obtenido a partir de algunos entrevistados a los que se les ha pedido expresamente su opinión sobre el objeto de este estudio. La recogida de datos se llevó a cabo durante seis meses y participaron decenas de alumnos de 4º a 6º de Primaria de entre 10 y 12 años. Todos los participantes eran varones, de clase social media y de algunas zonas de la ciudad de Kawentar (Nombre Inicial). Se les eligió en función de su testimonio en el estudio preliminar donde afirmaron haber estado expuestos a la pornografía mediante diversos métodos (encontrar, mirar, buscar, compartir, instar a buscar y enseñar a buscar), además de tener en cuenta la duración y el tiempo de exposición (a primera hora de la tarde, tarde y noche).

Afirmaron además que se habían visto expuestos a la pornografía fuera del entorno escolar y del tiempo de estudio. Son fuentes creíbles porque han conocido y experimentado la exposición a la pornografía. Los investigadores observaron, entrevistaron y anotaron la valiosa información que les proporcionaron de acuerdo con el objetivo de la investigación. Esta investigación se centra en los factores del entorno que provocan la exposición a la pornografía en los alumnos de Primaria.

Las preguntas que aparecen en este estudio versan sobre el ámbito de las formas del factor medioambiental, los antecedentes medioambientales en la exposición a la pornografía y el proceso de exposición a la misma. Las preguntas sobre las distintas modalidades de los factores del entorno sirven de indicadores de los factores que existen en relación con los alumnos de Primaria. Incluyen el entorno físico, el entorno social y el entorno virtual. Las preguntas sobre los antecedentes del entorno dan lugar a indicadores sobre la forma de exposición y los antecedentes de la misma. Las preguntas sobre el proceso de exposición a la pornografía dan lugar a indicadores del papel del entorno, la interacción de los factores interambientales y el proceso de exposición a la pornografía facilitado por el entorno.

**Tabla 1. Cobertura de los datos**

Ámbito	Cobertura de los datos
Modalidad	entorno físico entorno social entorno virtual
Antecedentes	forma de la exposición antecedentes de la exposición
Proceso	papel del entorno interacción de los factores interambientales exposición a la pornografía

**Fuente: elaboración propia**

El análisis de datos se lleva a cabo en tres fases: consolidación de datos, visualización y extracción y verificación de conclusiones (Miles et al., 2014). En esta fase, los datos se analizan temáticamente. Los resultados del análisis son los temas y subtemas que describen la forma de los factores del entorno, los antecedentes de la exposición a la pornografía y el proceso de exposición a la misma por parte de los alumnos de Primaria en el contexto de la era digital. Los datos se completan en una aplicación de análisis de datos que describirá un mapeo sobre el foco de la investigación. En este análisis se utiliza *NVivo 12 Plus* (Dalkin et al., 2021). Asociado a un esfuerzo por disminuir el sesgo de los datos, se procede a la triangulación de los mismos (Hemphill & Richards, 2018; Morrison et al., 2020). Se trata de recopilar información de docenas de informantes y de forma repetida hasta la saturación de los datos.

### 3. Resultados

#### 3.1. Entorno de los alumnos de Primaria en la exposición a la pornografía

El entorno actual de los alumnos de Primaria tiende a la apertura y la disponibilidad de información. Se observa una tendencia al uso intensivo de dispositivos tecnológicos. La utilización de la tecnología interviene en diversos aspectos de la vida. Esta tendencia también se da en los centros de enseñanza de Primaria. El uso de la tecnología en Primaria se lleva a cabo para acceder a diversas informaciones. Después, tras la pandemia de Covid-19, las aulas en línea continuaron existiendo mayoritariamente. Al

tiempo, la facilidad de acceso a información variada permite, también, el acceso a información sobre pornografía que está lista para ser difundida. Debido a estos factores, la exposición a la pornografía ocurre.

Los alumnos de Primaria así están expuestos a la pornografía. Están expuestos a un entorno que favorece la divulgación y el fácil acceso a la información. Lo más interesante es que el entorno de los alumnos de Primaria propicia la exposición a la pornografía y se puede clasificar ese entorno en tres tipos. El entorno físico está constituido por la posesión y la disponibilidad de teléfonos móviles. El entorno social son los amigos que les enseñan a ver contenidos pornográficos y la falta de supervisión de los padres. El entorno virtual es la existencia y facilidad de acceso a Internet. Estos factores se muestran en el cuadro 2.

**Tabla 2. Tipos de factores medioambientales que causan exposición a la pornografía**

Entorno físico	Entorno social	Entorno virtual
<p><i>“Sí, tengo un teléfono móvil”. Respuesta de un alumno de Primaria.</i></p> <p><i>“(El teléfono) es mío”. Alumno de Primaria.</i></p> <p><i>Pregunta del investigador: “¿Qué factores facilitan que encuentres pornografía?”</i></p> <p><i>Respuesta de los alumnos: “Facilidad de acceso a Internet y tener mi móvil”.</i></p> <p><i>Pregunta del investigador: “Una vez que ya tiene teléfono móvil, ¿Suele buscar contenido pornográfico?”</i></p> <p><i>Respuesta del alumno: “Sí, lo hago”.</i></p> <p><i>Pregunta del investigador: “Cuando accedes a Internet, ¿qué dispositivo utilizas?”</i></p> <p><i>Respuesta de los alumnos: “Utilizo mi móvil para acceder a Internet”.</i></p>	<p><i>“Me lo enseñó mi hermano”. Comentó un estudiante de Primaria.</i></p> <p><i>“Primero, mi amigo me invitó a su casa. Luego, jugamos juntos a juegos en línea. Por último, me invitó a ver contenidos pornográficos”. Dijo un alumno de Primaria.</i></p> <p><i>“Hace tiempo, cuando estaba en tercero de Primaria, me enseñaron los mayores. Y luego me imitaban. Creo que es bueno”. Dijo un alumno de Primaria.</i></p> <p><i>Pregunta del investigador: “¿Tus padres te supervisan o te ayudan a acceder a Internet?”</i></p> <p><i>Los alumnos respondieron: “A veces, pero rara vez”.</i></p>	<p><i>“Suele aparecer. Es frecuente. Si buscaba un vídeo en tiempo real, lo encontraba” contestó un estudiante de Primaria.</i></p> <p><i>Pregunta del investigador: “¿Alguna vez has accedido a Internet, y, de repente, aparece contenido pornográfico?”</i></p> <p><i>Respuesta: “Sí, una vez”.</i></p> <p><i>“No estaba accediendo al contenido. Sólo me desplazaba por la pantalla y, de repente, apareció. De repente apareció un enlace, entonces lo seleccioné. No sabía que era un enlace a contenido pornográfico”. Dijo un alumno de Primaria.</i></p> <p><i>“Cuando estaba mirando (internet), estaba haciendo scroll y allí estaba “ comentó un alumno de Primaria.</i></p> <p><i>“Buscaba en este momento contenidos formativos en g**gle. Y encontré el contenido pornográfico” comentó un alumno</i></p>

Fuente: elaboración propia

Estos tres tipos de factores medioambientales se evidencian a partir de la información sobre los factores del entorno que facilitan el hecho de que los alumnos estén expuestos a la pornografía. Los factores del entorno que aparecen describen tres tipos importantes de entornos a los que hay que prestar atención debido. La existencia de estos tres tipos de factores medioambientales facilita la exposición a la pornografía.



### 3.2. El entorno como telón de fondo de la exposición a la pornografía

El entorno en la era digital ha provocado alteraciones y tendencias en diversos aspectos de la vida. Y en este contexto se produce la tendencia de los alumnos de Primaria a estar expuestos a la pornografía. La exposición de estos alumnos a la pornografía se ve facilitada por el entorno.

Estos factores del entorno se dividen en tres tipos. Se trata de factores físicos, sociales y virtuales. Todos ellos son causas de la exposición a la pornografía por parte de los alumnos.

La exposición a la pornografía en el contexto de los factores medioambientales se produce en forma de diferentes tipos de exposición. Lo interesante es que todos los tipos de exposición parten de un mismo hecho. Esta constatación del contenido pornográfico se debe a la influencia del entorno de los alumnos de Primaria. Se observa en el cuadro 3 que figura a continuación.

**Tabla 3. Formas de exposición a la pornografía**

Encontrar contenido pornográfico	Buscar y ver contenidos pornográficos	Buscar, ver y compartir contenidos pornográficos
<p><i>“No estaba accediéndolo. Sólo desplazándome por la pantalla, de repente apareció. Apareció un enlace, entonces lo seleccioné. No sabía si era un enlace a contenido pornográfico”. Alumno de Primaria.</i></p> <p><i>“Cuando estaba mirando (internet), estaba haciendo scroll y allí estaba” dijo un alumno de Primaria.</i></p> <p><i>“Estaba buscando material de estudio en g**gle. Y lo encontré”. dijo un alumno de Primaria.</i></p>	<p><i>Pregunta del investigador: “¿Alguna vez has accedido a Internet, y de repente te aparece contenido pornográfico?”</i></p> <p><i>Estudiante de Primaria: “Sí, una vez.”</i></p> <p><i>Pregunta del investigador:</i></p> <p><i>“Cuando lo ves, ¿lo ves hasta el final?”</i></p> <p><i>Respuesta: “Sólo hasta la mitad.”</i></p> <p><i>Pregunta del investigador:</i></p> <p><i>“¿Accedes a veces de forma intencionada a contenidos pornográficos?”</i></p> <p><i>Respuesta:</i></p> <p><i>“Alguna vez he visto videos pornográficos”.</i></p>	<p><i>“Sí, lo hago. No lo hago intencionadamente. Tengo acceso a Internet para cosas educativas, de repente apareció este video. Apareció solo. En la página de g**gle encontré el video pornográfico. Pensé que era un video divertido. Lo vi hasta el final. Lo he visto varias veces. También comparto enlaces de pornografía con mis amigos.</i></p> <p><i>Lo veo, y comparto con los amigos.”</i></p> <p><i>Estudiante de Primaria.</i></p>

**Fuente: elaboración propia**

El entorno como un factor de fondo en la exposición a la pornografía queda demostrado a partir de la información sobre las causas de las distintas formas de exposición a la pornografía por parte de los alumnos de Primaria. Los antecedentes de la exposición a la pornografía demuestran que el entorno tiene una influencia significativa en el problema de la exposición a la pornografía. Es necesario prestar atención a los factores del entorno porque su existencia puede agravar la forma de exposición que se da.

### 3.3. Interacción de los factores interambientales en la exposición a la pornografía

Los alumnos de Primaria han estado expuestos en gran medida a la pornografía. La exposición a la pornografía no puede separarse de los factores medioambientales. El entorno de estos alumnos ha facilitado su exposición a contenidos pornográficos. Se demuestra que la exposición a la pornografía se produce debido a los factores medioambientales que la facilitan.

El papel del entorno a la hora de facilitar la exposición a la pornografía no puede separarse de la interacción de los factores interambientales. El resultado final de esta interacción de factores interambientales es la exposición de diversas formas a la pornografía. Este proceso se produce cuando el alumno de Primaria interactúa con un mínimo de dos tipos de factores medioambientales. Esto hace que los alumnos de Primaria estén expuestos a la pornografía. Lo interesante es que la exposición a la pornografía siempre ocurre después de la interacción con el entorno virtual. Relacionado con esto, se producen dos modelos de interacciones medioambientales hasta que se produce la exposición a la pornografía. Se trata de entorno físico => virtual => pornografía y social => físico => virtual => pornografía. Se muestran en el cuadro 4.

**Tabla 4. Interacción de los factores del entorno en la exposición a la pornografía**

Físico => Virtual => Pornografía	Social => Físico => Virtual => Pornografía
<p><i>Pregunta del investigador: "Cuando accedes a Internet, ¿encontraste fotos, animaciones o vídeos porno?". El alumno respondió: "Sí, así es".</i></p> <p><i>"Una vez pasé muchas horas. Miraba continuamente en solitario con el móvil de mi padre o el de mi amigo o el mío. Accedo a los enlaces porno que me llegan". Alumno de Primaria</i></p> <p><i>Pregunta del investigador: "Cuando accedes a Internet, ¿qué dispositivo utilizas?".</i></p> <p><i>Respuesta: "Uso un móvil"</i></p>	<p><i>"Uno de mis compañeros lo envió a la clase por el grupo de WhatsApp, se trataba de una imagen y un enlace. Luego, probé a hacer clic y lo vi". dijo un alumno de Primaria.</i></p> <p><i>Pregunta del investigador: "¿Te invitan tus amigos a acceder a contenidos pornográficos?".</i></p> <p><i>Respuesta: "A y N. Desde hace tiempo; N comparte enlaces en el grupo".</i></p> <p><i>Pregunta del investigador: "¿Tu amigo te ha compartido contenido pornográfico?".</i></p> <p><i>Respuesta: "Una vez, era un enlace (de contenido pornográfico)"</i></p> <p><i>"Primero, mi amigo me invitó a su casa. Luego, jugamos juntos a juegos en línea. Por último, al terminar, me invitó a ver contenidos pornográficos". Dijo un alumno de Primaria.</i></p> <p><i>"En este momento, eran cinco, con su móvil, F trató de buscar en y****be. De repente, encontraron animación porno. Y entonces, me obligaron a verlo".</i></p> <p><i>Estudiante de Primaria</i></p>

**Fuente: elaboración propia**

La interacción de los factores interambientales en la exposición a la pornografía se pone de manifiesto a partir de la información sobre el proceso de exposición a la misma. Los puntos de interacción de los factores interambientales parecen mostrar que el entorno virtual es determinante en la exposición a la pornografía. Cuando los alumnos de Primaria interactúan con el entorno virtual, tiene lugar la exposición a la pornografía. Esta exposición a la pornografía se produce de diversas formas. Por ello, es necesario prestar atención a la existencia de interacciones con el entorno virtual, ya que se trata de un estímulo en el proceso de exposición a la pornografía.

La interacción de los factores interambientales no puede separarse de las características de los alumnos de Primaria. Éstos aprenden imitando el entorno que les rodea. En este contexto se sitúa el riesgo de estar expuesto a la pornografía. La exposición a la pornografía no se produce de forma directa. La exposición a la pornografía se produce cuando los alumnos de Primaria interac-

túan con algunos factores del entorno y el último entorno es el virtual. Sólo pueden acceder a este entorno tras interactuar con el entorno físico, es decir, con un teléfono móvil. La información anterior muestra tanto el aumento del uso del teléfono móvil como el aumento de la propiedad de los teléfonos móviles entre los alumnos de Primaria. En la era digital actual, la necesidad de dispositivos tecnológicos es cada vez mayor. Esto se debe a la necesidad de disponer de suficiente información. En el entorno virtual hay más información de diversos tipos, incluida la de carácter pornográfico. Así pues, se demuestra que la exposición a la pornografía de los alumnos en la era digital está aumentando debido al incremento en el acceso al entorno virtual a través de cualquier dispositivo digital del que dispongan.

#### 4. Discusión

Hoy en día, los alumnos de Primaria viven una etapa en la que la tecnología se utiliza de forma masiva. La necesidad de dispositivos tecnológicos es cada vez mayor. Los dispositivos tecnológicos son una necesidad para los alumnos. Los necesitan para estar conectados a Internet. Al mismo tiempo, la exposición a la pornografía también aumenta significativamente (Guggisberg, 2020). Este fenómeno obedece al aumento de las actividades relacionadas con el acceso a Internet (Li y Qin, 2018). Por otra parte, la posesión de dispositivos tecnológicos es cada vez mayor entre los alumnos de Primaria. El entorno que rodea a los alumnos también influye en la exposición a la pornografía. Hay tres tipos de factores medioambientales. Se trata del entorno físico, el entorno social y el entorno virtual. Los alumnos acceden mayoritariamente al entorno virtual. El entorno virtual es el que tiene mayor número de accesos. Los alumnos de Primaria prefieren pasar su tiempo navegando por Internet (Martínez-Domínguez & Fierros-González, 2022). En relación con ello, el modelo de interacción de factores interambientales que implica un entorno virtual genera exposición a la pornografía. Este modelo revela que la existencia de un entorno virtual es determinante en el fenómeno de la exposición a la pornografía.

Es necesario por ello prestar atención al entorno virtual en el que se desenvuelven los alumnos. La interacción de los alumnos en el entorno virtual es un factor importante que ocasiona la exposición de estos a la pornografía. Esto refuerza algunos estudios y alegatos previos. Habesha et al., (2015) sostienen que los niños que tienen fácil acceso a internet tienen un alto riesgo de estar más expuestos a la pornografía. Wright et al. (2019) afirman que las personas que están expuestas a la pornografía ven pornografía por primera vez en línea, entonces su fuente es Internet. Y, además, Bóthe et al. (2020) sostienen que esta facilidad de acceso a Internet seguirá permitiendo el acceso a la pornografía. La exposición de los menores a la pornografía está muy extendida (Okutan & Çebi, 2019). Por lo tanto, el entorno virtual que se describe como Internet es un factor importante en la exposición masiva a la pornografía por parte de los alumnos de Primaria.

Este estudio ha constatado que en la exposición a la pornografía por parte de los alumnos de Primaria influyen varios factores. Se ha puesto de relieve que el entorno virtual es la última fase en la toma de contacto de los alumnos con la exposición a la pornografía. El modelo de interacción medioambiental de los alumnos de Primaria se produce de forma natural en el entorno físico y social (Cai, 2021). Si esta interacción continúa con la interacción del entorno virtual, existe una gran posibilidad de que un alumno se vea expuesto a la pornografía. Este planteamiento se puede describir como dos modelos de interacción de factores interambientales. Entorno físico => entorno virtual => pornografía y entorno social => entorno físico => entorno virtual => pornografía. En la era digital, el entorno virtual, es decir, Internet, se utiliza para diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos

(Arvanitaki & Zaranis, 2020; Kim, 2020; López-Faican & Jaen, 2020; Ross, 2020). Esto significa que el entorno virtual como parte de un factor medioambiental no sólo aporta muchos beneficios en la actividad de aprendizaje, sino que también puede ser un estímulo para la exposición a la pornografía.

La conclusión de este estudio refuerza las conclusiones de numerosas investigaciones anteriores. Tal como se constatado, la existencia de dispositivos electrónicos y la intensidad de uso son factores que provocan la exposición a la pornografía (Fineberg et al., 2018; Herbenick et al., 2020). Los otros factores que causan la exposición son un entorno permisivo, incluyendo la falta de supervisión de los padres (Pons-Salvador et al., 2018; Stanley et al., 2016; Todaro et al., 2018) y los amigos que facilitan el acceso a contenidos pornográficos (Henry & Talbot, 2019; Rokhmah & Khoiron, 2015). Un factor importante en la exposición a la pornografía es Internet, donde el contenido pornográfico es de fácil acceso. A la pornografía en Internet se puede acceder fácilmente a través del propio dispositivo electrónico (Lestari et al., 2014; Zohor Ali et al., 2021). Este hecho refuerza también la influencia de los factores medioambientales en los alumnos de Primaria. El comportamiento de los alumnos de Primaria es el resultado de la interacción con el entorno que les rodea (Bandura, 1977b). Así lo demuestran las diversas formas de exposición a la pornografía que aparecen. Pero este estudio pone el énfasis en el entorno virtual. Este entorno existe en la vida de los alumnos de Primaria, pero no es social ni físico. Esta conclusión es contraria a la de Baharuddin et al. (2007), que afirman que el entorno que rodea a los alumnos de Primaria influye en sus comportamientos, distinguiendo entre el entorno físico y el social. Además de esto, este estudio también encuentra un modelo de interacción de factores interambientales que causa la exposición a la pornografía. Estos modelos se separan en dos modelos y cada modelo acaba con la interacción del entorno virtual. Así pues, uno de los nuevos hallazgos es que la interacción individual con el entorno virtual a través de diversos modelos de interacción de factores interambientales provoca la exposición a la pornografía.

El entorno virtual se ha revelado como un factor determinante de la exposición a la pornografía. En relación con ello, también se demuestra que la interacción con un entorno virtual se produce si existen interacciones con el entorno físico y/o social. Se demuestra que el entorno influye significativamente en el comportamiento de los alumnos. Es por ello que, sin disminuir la atención al entorno físico y social, es necesario prestar más atención a la existencia del entorno virtual. Porque en la actualidad los alumnos de Primaria interactúan más intensamente con el entorno virtual (Dennen et al., 2020; Eutsler et al., 2020; Kolnhofer-Derecskei et al., 2017). Es necesario prestar atención a la exposición a la pornografía y contrarrestarla desde una fase temprana mediante factores medioambientales. La influencia del entorno en el comportamiento de un individuo aparece en los menores como resultado de la interrelación entre el entorno y el conocimiento (Bandura, 1977b).

Este conocimiento puede describirse como percepción (Bandura, 1977a). El entorno físico y social que rodea al alumno necesita implicarse en el desarrollo de una percepción negativa de la pornografía. La percepción negativa de la pornografía aleja a los alumnos de Primaria de la exposición a la pornografía. Por ello, es necesario prestar más atención al entorno virtual relacionado con la exposición a la pornografía, sin dejar de prestar atención a los factores del entorno y a contrarrestar los factores ambientales físicos y sociales que rodean a los alumnos de Primaria.

## 5. Conclusiones

Este estudio pone de manifiesto que el entorno de los alumnos de Primaria en la era digital se divide en tres tipos. Se trata del entorno físico, el entorno social y el entorno virtual. Este estudio también revela que la interacción de los alumnos con un tipo de entorno hace que la exposición a la pornografía resulte incorrecta. La exposición a la pornografía se produce cuando hay interacción con al menos dos factores medioambientales. Este estudio revela que hay dos modelos de interacción de factores medioambientales que provocan la exposición a la pornografía: físico => virtual => pornografía y social => físico => virtual => pornografía. El modelo que implica un entorno virtual siempre termina con la exposición a la pornografía. La interacción con un entorno virtual se produce después de la interacción con un entorno físico o social. Por lo tanto, la exposición a la pornografía por parte de los alumnos de Primaria en la era digital sólo se produce a través de la interacción con diversos factores del entorno, que termina con la interacción con el entorno virtual.

Este estudio permite comprender el entorno de los alumnos de Primaria en la era digital. Ahora bien, hay tres entornos que influyen considerablemente en la posibilidad de exposición a la pornografía. Se trata de los entornos físicos, sociales y virtuales. Su interacción con estos tipos de entornos en algunos modelos concluye de forma simultánea en la exposición a la pornografía. Especialmente tras la interacción con el entorno virtual. Este hallazgo muestra que la interacción con diversos entornos en el contexto de los alumnos de Primaria tiene el potencial de ocasionar la exposición a la pornografía. Sin embargo, la existencia del entorno puede potencialmente ser utilizada como medio para contrarrestar la exposición a la pornografía; la interacción con el entorno permite también formar la comprensión de los alumnos sobre los peligros de la pornografía y actuar como barrera protectora. Y la posibilidad de aumentar las competencias en alfabetización digital mediante la interacción colaborativa con los tres factores medioambientales, especialmente el entorno virtual. Además, conviene tener en cuenta que el entorno virtual es muy conocido y familiar en la Era Digital.

Este estudio está limitado por los entrevistados y el tema. Los entrevistados se circunscriben a alumnos de centros públicos de enseñanza Primaria. Además, la ratio de edad también se limita a los alumnos de Primaria que tienen entre 10 y 12 años, del mismo género, varones y procedentes de familias de clase media. También se limita a los factores medioambientales que ocasionan la exposición a la pornografía. Por otro lado, los factores medioambientales siguen evolucionando. De acuerdo con esto, las soluciones para la exposición masiva a la pornografía de personas de menor edad han de seguir desarrollándose porque están asociadas a la sostenibilidad del desarrollo humano. Teniendo en cuenta la limitación anterior, los futuros estudios sobre este tema deberían contar con la participación de alumnos procedentes de centros de enseñanza Primaria de carácter religioso, de distintas edades, cursos, géneros, periodos de exposición, y clases sociales. También deberían llevarse a cabo nuevos estudios para investigar los factores medioambientales específicos en la distribución de pornografía y la potencialidad del medio ambiente como barrera protectora frente a la exposición a la pornografía. Así pues, el estudio de la sostenibilidad de la pornografía puede considerarse parte inseparable de los avances contemporáneos que repercuten en la perdurabilidad del desarrollo humano.

## 6. Agradecimientos

Agradecemos a Charles Edmon Arthur la traducción del texto en inglés al español.

Todo el proceso de investigación y redacción de este artículo se ha llevado a cabo gracias a las aportaciones de los propios autores.

## 7. Contribuciones específicas de cada autor/a

	Nombre y apellidos
Concepción y diseño del trabajo	Achmad Ryan Fauzi
Metodología	Ibrahim Bafadal, Ali Imron, and Syamsul Hadi
Recogida y análisis de datos	Achmad Ryan Fauzi
Discusión y conclusiones	Achmad Ryan Fauzi, Ibrahim Bafadal, Ali Imron, and Syamsul Hadi
Redacción, formato, revisión y aprobación de versiones	Achmad Ryan Fauzi, Ibrahim Bafadal, Ali Imron, and Syamsul Hadi

## 8. Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## 9. Referencias bibliográficas

Agim, N. C., & Nwaohiri, N. M. (2021). Understanding the Information User in the Electronic Age. In J. P. Chigwada & N. Nwaohiri (Eds.), *Examining the impact of industry 4.0 on academic libraries* (pp. 47–53). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/978-1-80043-656-520201013>

Alsubaie, M. A. (2022). Distance education and the social literacy of elementary school students during the Covid-19 pandemic. *Heliyon*, 8(7), e09811. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09811>

Alzubi, A. A. F., & Kaur, M. (2018). The impact of social strategies through smartphones on the Saudi learners' socio-cultural autonomy in EFL reading context. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(1), 31–40. <https://doi.org/10.26822/IEJEE.2018143958>

Arvanitaki, M., & Zaranis, N. (2020). The use of ICT in teaching geometry in primary school. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10210-7>

Baafi, R. K. A. (2020). School Physical Environment and Student Academic Performance. *Advances in Physical Education*, 10(02), 121–137. <https://doi.org/10.4236/ape.2020.102012>

Baharuddin, Esa, & Nurwahyuni. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media Grup.

Bandura, A. (1977a). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>

Bandura, A. (1977b). *Social Learning Theory*. In Prentice-Hall, Inc. Prentice-Hall, Inc.

- Bond, M. (2020). Schools and emergency remote education during the COVID-19 pandemic: A living rapid systematic review. *Asian Journal of Distance Education*, 15(2), 191-247. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4425683>
- Bóthe, B., Tóth-Király, I., Griffiths, M. D., Potenza, M. N., Orosz, G., & Demetrovics, Z. (2021). Are sexual functioning problems associated with frequent pornography use and/or problematic pornography use? Results from a large community survey including males and females. *Addictive Behaviors*, 112(August 2020). <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106603>
- Bóthe, B., Vaillancourt-Morel, M. P., Girouard, A., Štulhofer, A., Dion, J., & Bergeron, S. (2020). A Large-Scale Comparison of Canadian Sexual/Gender Minority and Heterosexual, Cisgender Adolescents' Pornography Use Characteristics. *Journal of Sexual Medicine*, 17(6), 1156-1167. <https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2020.02.009>
- Cai, P. (2021). Thinking skills development in mobile learning: The case of elementary school students studying environmental studies. *Thinking Skills and Creativity*, 42, 100922. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100922>
- Cervigón-Carrasco, V., Schulze-Steinen, L., Ballester-Arnal, R., Billieux, J., Juliá, B. G., Giménez-García, C., & Castro-Calvo, J. (2023). Attentional inhibitory control interference related to videogames, pornography, and TV series exposure: An experimental study in three independent samples. *Computers in Human Behavior*, 143(September 2022), 107683. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.107683>
- Dalkin, S., Forster, N., Hodgson, P., Lhussier, M., & Carr, S. M. (2021). Using computer assisted qualitative data analysis software (CAQDAS; NVivo) to assist in the complex process of realist theory generation, refinement and testing. *International Journal of Social Research Methodology*, 24(1), 123-134. <https://doi.org/10.1080/13645579.2020.1803528>
- Delahunty, A. B. & D. (2021). Primary School Education in the Time of COVID-19 – A Literature Review. *Jultika Oulun*, 1-50.
- Dennen, V. P., Choi, H., & Word, K. (2020). Social media, teenagers, and the school context: a scoping review of research in education and related fields. *Educational Technology Research and Development*, 68(4), 1635-1658. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09796-z>
- Diningrat, S. W. M., Setyosari, P., Ulfa, S., & Widiati, U. (2023). The Effect of an Extended Flipped Classroom Model for Fully Online Learning and its interaction with Working Memory Capacity on Students' Reading Comprehension. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(1), 77-99. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.1.1073>
- Efiloğlu Kurt, Ö., & Tingöy, Ö. (2017). The acceptance and use of a virtual learning environment in higher education: an empirical study in Turkey, and the UK. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0064-z>
- Efrati, Y., & Amichai-Hamburger, Y. (2020). Are adolescents who consume pornography different from those who engaged in online sexual activities? *Children and Youth Services Review*, 111(October 2019), 104843. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104843>
- Eutsler, L., Mitchell, C., Stamm, B., & Kogut, A. (2020). The influence of mobile technologies on preschool and elementary children's literacy achievement: a systematic review spanning 2007-2019. *Educational Technology Research and Development*, 68(4), 1739-1768. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09786-1>

Fallon, B., Joh-Carnella, N., Trocmé, N., Chabot, M., Esposito, T., Nosrati-Inanlou, M., & Collin-Vézina, D. (2019). An examination of trends in child sexual abuse investigations in Ontario over time. *Child Abuse and Neglect*, 88(September 2018), 389–399. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.12.012>

Fineberg, N. A., Demetrovics, Z., Stein, D. J., Ioannidis, K., Potenza, M. N., Grünblatt, E., Brand, M., Billieux, J., Carmi, L., King, D. L., Grant, J. E., Yücel, M., Dell’Osso, B., Rumpf, H. J., Hall, N., Hollander, E., Goudriaan, A., Menchon, J., Zohar, J., ... Chamberlain, S. R. (2018). Manifesto for a European research network into Problematic Usage of the Internet. *European Neuropsychopharmacology*, 28(11), 1232–1246. <https://doi.org/10.1016/j.euroneuro.2018.08.004>

Guggisberg, M. (2020). Sexually explicit video games and online pornography – The promotion of sexual violence: A critical commentary. *Aggression and Violent Behavior*, 53(May), 101432. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2020.101432>

Habesha, T., Aderaw, Z., & Lakew, S. (2015). Assessment of exposure to sexually explicit materials and factors associated with exposure among preparatory school youths in Hawassa City, Southern Ethiopia: A cross-sectional institution based survey. *Reproductive Health*, 12(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12978-015-0068-x>

Hashim, S., Masek, A., Abdullah, N. S., Paimin, A. N., & Muda, W. H. N. W. (2020). Students’ intention to share information via social media: A case study of COVID-19 pandemic. *Indonesian Journal of Science and Technology*, 5(2), 236–245. <https://doi.org/10.17509/ijost.v5i2.24586>

Hemphill, M., & Richards, K. A. (2018). A practical guide to collaborative qualitative data analysis. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(2), 225–231.

Henry, C., & Talbot, H. (2019). The complexities of young New Zealanders’ use and perceptions of pornography: a quantitative survey in context. *Porn Studies*, 6(4), 391–410. <https://doi.org/10.1080/23268743.2019.1656544>

Herbenick, D., Fu, T. C., Wright, P., Paul, B., Gradus, R., Bauer, J., & Jones, R. (2020). Diverse Sexual Behaviors and Pornography Use: Findings From a Nationally Representative Probability Survey of Americans Aged 18 to 60 Years. *Journal of Sexual Medicine*, 17(4), 623–633. <https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2020.01.013>

Honor, G. (2020). Child and Adolescent Pornography Exposure. *Journal of Pediatric Health Care*, 34(2), 191–199. <https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2019.10.001>

Karakaş, A., & Kartal, G. (2020). Pre-Service Language Teachers’ Autonomous Language Learning with Web 2.0 Tools and Mobile Applications. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 12(1), 51–79.

Kim, J. (2020). Voices of youth in reconceptualising and repositioning the role of mobile learning for sustainable development. *Information Technology for Development*, 0(0), 1–17. <https://doi.org/10.1080/02681102.2020.1749537>

Kolnhofer-Derecskei, A., Reicher, R. Z., & Szeghegyi, A. (2017). The X and Y generations’ characteristics comparison. *Acta Polytechnica Hungarica*. <https://doi.org/10.12700/APH.14.8.2017.8.6>

Kozak, S., & Recchia, H. (2019). Reading and the Development of Social Understanding: Implications for the Literacy Classroom. *Reading Teacher*, 72(5), 569–577. <https://doi.org/10.1002/trtr.1760>



- Laconi, S., Andréoletti, A., Chauchard, E., Rodgers, R. F., & Chabrol, H. (2016). Utilisation problématique d'Internet, temps passé en ligne et traits de personnalité. *Encephale*, 42(3), 214–218. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2015.12.017>
- Landripet, I., Buško, V., & Štulhofer, A. (2019). Testing the content progression thesis: A longitudinal assessment of pornography use and preference for coercive and violent content among male adolescents. *Social Science Research*, 81(January), 32–41. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2019.03.003>
- Lestari, I. A., Fibriana, A. I., & Prameswari, N. (2014). Faktor-Faktor yang berhubungan dengan Perilaku Seks Pranikah pada Mahasiswa UNNES. *Unnes Journal of Public Health*.
- Li, X., & Qin, Y. (2018). Research on criminal jurisdiction of computer cybercrime. *Procedia Computer Science*, 131, 793–799. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.04.263>
- López-Faicán, L., & Jaen, J. (2020). EmoFindAR: Evaluation of a mobile multiplayer augmented reality game for primary school children. *Computers and Education*, 149(January). <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103814>
- Maisyaroh, Juharyanto, Bafadal, I., Wiyono, B. B., Adha, M. A., & Surif, J. (2022). Divers of Primary School Students' Achievement in Indonesia During Pandemic. *European Journal of Educational Research*, 12(3), 1393–1405. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.3.1393>
- Mardianto, Hanurawan, F., Chusniyah, T., Rahmawati, H., Ifdil, I., & Pratama, M. (2019). Cyber aggression of students: The role and intensity of the use of social media and cyber wellness. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(6), 567–582.
- Martínez-Domínguez, M., & Fierros-González, I. (2022). Determinants of internet use by school-age children: The challenges for Mexico during the COVID-19 pandemic. *Telecommunications Policy*, 46(1). <https://doi.org/10.1016/j.telpol.2021.102241>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. Sage Publications.
- Morrison, D., Lichtenwald, K., & Tang, R. (2020). Extending the online focus group method using web-based conferencing to explore older adults online learning. *International Journal of Research and Method in Education*, 43(1), 78–92. <https://doi.org/10.1080/1743727X.2019.1594183>
- Mudiono, A., Wiyono, B. B., Maisyaroh, Supriyanto, A., & Wong, K. T. (2023). The Effects of the Communicative Approach and the Use of Information Technology on Students' Motivation and Achievement in Indonesian Language Learning. *Journal of Language Teaching and Research*, 14(3), 808–819. <https://doi.org/10.17507/jltr.1403.29>
- Murni, R., Setiawan, H. H., Sumarno, S., Kurniasari, A., Astuti, M., Haryati Roebyantho, H., Suhendi, A., & Rahman, A. (2018). Dampak Media Berkonten Pornogra Terhadap Anak. *Pusat Penelitian dan Pengembangan Kesejahteraan Sosial, Kementerian Sosial Republik Indonesia*.
- Okutan, A., & Çebi, Y. (2019). A Framework for Cyber Crime Investigation. *Procedia Computer Science*, 158, 287–294. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.09.054>
- Papastergiou, M., Natsis, P., Vernadakis, N., & Antoniou, P. (2020). Introducing tablets and a mobile fitness application into primary school physical education. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10289-y>

- Peter, J., & Valkenburg, P. M. (2016). Adolescents and Pornography: A Review of 20 Years of Research. In *Journal of Sex Research*. <https://doi.org/10.1080/00224499.2016.1143441>
- Pinto, M., & Leite, C. (2020). Digital technologies in support of students learning in higher education: Literature review. *Digital Education Review*, 37, 343–360. <https://doi.org/10.1344/DER.2020.37.343-360>
- Pons-Salvador, G., Zubieta-Méndez, X., & Frias-Navarro, D. (2018). Internet Use by Children Aged six to nine: Parents' Beliefs and Knowledge about Risk Prevention. *Child Indicators Research*, 11(6), 1983–2000. <https://doi.org/10.1007/s12187-018-9529-4>
- Potoglou, D., Dunkerley, F., Patil, S., & Robinson, N. (2017). Public preferences for internet surveillance, data retention and privacy enhancing services: Evidence from a pan-European study. *Computers in Human Behavior*, 75, 811–825. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.06.007>
- Price, J., Patterson, R., Regnerus, M., & Walley, J. (2016). How much more XXX is generation X consuming? Evidence of changing attitudes and behaviors related to pornography since 1973. *Journal of Sex Research*. <https://doi.org/10.1080/00224499.2014.1003773>
- Rahayu, S., Setyosari, P., Hidayat, A., & Kuswandi, D. (2022). the Effectiveness of Creative Problem Solving-Flipped Classroom for Enhancing Students' Creative Thinking Skills in Online Physics Educational Learning. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 11(4), 649–656. <https://doi.org/10.15294/jpii.v11i4.39709>
- Roche, S., Otarra, C., Fell, I., Belle Torres, C., & Rees, S. (2023). Online sexual exploitation of children in the Philippines: A scoping review. *Children and Youth Services Review*, 148(September 2022), 106861. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.106861>
- Rokhmah, D., & Khoiron. (2015). The Role of Sexual Behavior in the Transmission of HIV and AIDS in Adolescent in Coastal Area. *Procedia Environmental Sciences*, 23(Ictcred 2014), 99–104. <https://doi.org/10.1016/j.proenv.2015.01.015>
- Ross, S. M. (2020). Technology infusion in K-12 classrooms: a retrospective look at three decades of challenges and advancements in research and practice. *Educational Technology Research and Development*, 0123456789. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09756-7>
- Salmerón, L., Sampietro, A., & Delgado, P. (2020). Using Internet videos to learn about controversies: Evaluation and integration of multiple and multimodal documents by primary school students. *Computers and Education*, 148(January 2019). <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103796>
- Sanjuan, C. (2020). (Des)información sexual: pornografía y adolescencia. <https://bit.ly/46C411A>
- Shi, L., Han, L., Yang, F., & Gao, L. (2019). The Evolution of Sustainable Development Theory: Types, Goals, and Research Prospects. *Sustainability (Switzerland)*, 11(24), 1–16. <https://doi.org/10.3390/su11247158>
- Short, M. B., Black, L., Smith, A. H., Wetterneck, C. T., & Wells, D. E. (2012). A review of internet pornography use research: Methodology and content from the past 10 years. In *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*. <https://doi.org/10.1089/cyber.2010.0477>

- Stanley, N., Barter, C., Wood, M., Aghtaie, N., Larkins, C., Lanau, A., & Överlien, C. (2016). Pornography, Sexual Coercion and Abuse and Sexting in Young People's Intimate Relationships: A European Study. *Journal of Interpersonal Violence*, 33(19), 1–26. <https://doi.org/10.1177/0886260516633204>
- Sulistiani, I. R., Setyosari, P., Sa'dijah, C., & Praherdhiono, H. (2023). Technology integration through acceptance of e-learning among preservice teachers. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*, 31(3), 1821–1828. <https://doi.org/10.11591/ijeecs.v31.i3.pp1821-1828>
- Tejedor Calvo, S., Cervi, L., Robledo-Dioses, K., & Pulido Rodríguez, C. (2022). Desafíos del uso de TikTok como plataforma educativa: Una red multitemática donde el humor supera al debate. *Aula Abierta*, 51(2), 121–128. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.2.2022.121-128>
- Todaro, E., Silvaggi, M., Aversa, F., Rossi, V., Nimbi, F. M., Rossi, R., & Simonelli, C. (2018). Are Social Media a problem or a tool? New strategies for sexual education. *Sexologies*, 27(3), e67–e70. <https://doi.org/10.1016/j.sexol.2018.05.006>
- Tzankova, V. (2018). Online Pornography. *The Blackwell Encyclopedia of Sociology*, 1–8. <https://doi.org/10.1002/9781405165518.wbeos1142>
- Villagómez León, D. (2021). El uso de la pornografía en los jóvenes del siglo XXI: una revisión narrativa. In *Universidad Autónoma de Madrid*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Wolak, J., Mitchell, K., & Finkelhor, D. (2007). Unwanted and wanted exposure to online pornography in a national sample of youth internet users. *Pediatrics*, 119(2), 247–257. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-1891>
- Wright, P. J., & Donnerstein, E. (2014). Sex Online: Pornography, sexual solicitation, and sexting. *Adolescent Medicine: State of the Art Reviews*.
- Wright, P. J., Sun, C., & Miezan, E. (2019). Individual differences in women's pornography use, perceptions of pornography, and unprotected sex: Preliminary results from South Korea. *Personality and Individual Differences*, 141(October 2018), 107–110. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.12.030>
- Wright, T. S., & Domke, L. M. (2019). The Role of Language and Literacy in K-5 Science and Social Studies Standards. *Journal of Literacy Research*, 51(1), 5–29. <https://doi.org/10.1177/1086296X18821141>
- Yamaç, A., Öztürk, E., & Mutlu, N. (2020). Effect of digital writing instruction with tablets on primary school students' writing performance and writing knowledge. *Computers and Education*, 157, 103981. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103981>
- Zohor Ali, A. A., Muhammad, N. A., Jamil, T. R., Ahmad, S., & Abd Aziz, N. A. (2021). Internet pornography exposures amongst young people in Malaysia: A cross-sectional study looking into the role of gender and perceived realism versus the actual sexual activities. *Addictive Behaviors Reports*, 14, 100350. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2021.100350>