

Autora: Rebeca Suárez Álvarez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0102-4472>

Título: Comunidad Escolar 2.0: la familia y la escuela ante los retos de la cultura digital. Análisis y diagnóstico de la relación y de los cauces de participación

Title: *School Community 2.0: family and school in the face of the challenges of digital culture. Analysis and diagnosis of relationship and participation channels.*

Directora: Tamara Vázquez Barrio

Lugar y fecha de lectura: Universidad CEU San Pablo, 17 de julio 2019

Tribunal:

Presidente: Antonio García Jiménez (Universidad Rey Juan Carlos)

Vocal: Francisco Cabezuelo Lorenzo (Universidad Complutense de Madrid)

Vocal: Belinda de Frutos Torres (Universidad de Valladolid)

Vocal: Carmen García Galera (Universidad Rey Juan Carlos)

Secretaria: Teresa Torrecillas Lacave (Universidad CEU San Pablo)

Calificación: Sobresaliente *cum laude*

Resumen: La tesis tiene como objetivo aumentar la base de conocimiento relativo a las competencias y estrategias de alfabetización digital, capacitación tecnológica de profesores y padres, mediación familiar y docente, flujos de información entre familias/escuelas en el uso de las TIC así como la identificación de necesidades formativas de padres y profesores. Se ha aplicado el modelo de investigación multimodal en el que converge la metodología cualitativa y cuantitativa. Las conclusiones manifiestan que existe desigualdad en el nivel de implantación y en el grado de uso de las TIC en los centros escolares. No ha cambiado la metodología didáctica y las TIC son un apoyo para enseñar de manera tradicional, no un nuevo modo de entender la innovación educativa. Los padres son grandes usuarios de las TIC, poseen competencias digitales, aunque no realizan funciones complejas, y se sienten capacitados para instruir a sus hijos en el uso de las TIC.

Palabras clave: TIC, mediación familiar y docente, competencia digital, alfabetización digital, comunicación familias/escuelas

Abstract: *The thesis aim is to increase knowledge of digital literacy, teachers and parents' technological training, families/schools mediation strategies, information flows between families/schools and identification of parents/teachers training needs. Multimodal research model has been applied into which converge qualitative and quantitative methodology. Conclusions reached show inequality exists between the level of implementation and degree of use of ITC use in schools. Teaching methodology has not changed and ICTs are a support for teaching in a traditional way, not a new way of understanding educational innovation. Parents are great ICT users, they have digital skills, although they do not perform complex functions, and they feel empowered to instruct and mediate their children's ICT use.*

Keywords: *ITC, parental and teacher's mediation, digital competence, digital literacy, family-school communication*

URL de consulta: <https://www.educacion.gob.es/teseo/teseo/imprimirFicha.do?idFicha=599161>